



# ISTITUTO COMPRENSIVO IC CS V “DON MILANI - DE MATERA”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale  
**CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE**  
**SCUOLA CAPOFILA CALABRIA AMBITO 0003**  
**AMBITO TERRITORIALE N.1 - COSENZA**  
**SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE**

Via De Rada - 87100 Cosenza ☎ tel. 0984/71856 fax 0984/71856

e-mail [csic8al008@istruzione.it](mailto:csic8al008@istruzione.it) - [www.icdonmilanidemateracs.gov.it](http://www.icdonmilanidemateracs.gov.it)

Prot. n. 6212 del 04/09/2017

**Ai Dirigenti Scolastici**  
delle Istituzioni Scolastiche della provincia di Cosenza

**OGGETTO:** Unità Formativa **THEACHERS INCLUDE DIGITAL**. Individuazione docenti da formare.

Questo Istituto, Scuola Polo per la Formazione, in qualità di C.T.I. propone, per i docenti delle Scuole della Provincia di Cosenza, un percorso progettuale di formazione, dal titolo “**THEACHERS INCLUDE DIGITAL**”, di cui all’Avviso “**MONITOR 440**” Prot. n. 0001075 del 21/10/2016 giusta Autorizzazione n. 00762 del 10/02/2017.

Il percorso è rivolto ai Docenti di sostegno delle Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondarie di I e II grado della provincia di Cosenza. Si chiede, pertanto, alle SS.LL. di voler **individuare due docenti della propria scuola affinché partecipino alle attività di formazione.**

Si pregano le SS.LL. di voler gentilmente trasmettere **AL SEGUENTE LINK** <https://goo.gl/forms/O8WExT3BWA1jYNwm1> l’iscrizione **dei due docenti individuati entro e non oltre il 09/09/2017.**

## UNITÀ FORMATIVA

Attività di formazione in servizio a. s. 2017/2018  
(25 ore)

**TITOLO U.F.:** “**THEACHERS INCLUDE DIGITAL**”,

### OBIETTIVI:

- **arricchimento professionale** in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto, sviluppo dei contenuti dell’insegnamento (*saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali*), puntualizzazione dei metodi ed organizzazione dell’insegnamento, integrazione delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica e valutazione degli esiti formativi articolata e organizzata secondo le specificità disciplinari;
- creare **ambienti scolastici** in cui l’accoglienza delle diversità nell’ottica dell’inclusione sia la finalità principale per l’acquisizione di competenze sociali;
- rendere la Scuola punto di riferimento per la costruzione di una società basata sul **rispetto** delle alterità e sulla **condivisione** di vissuti personali;
- Creare un ambiente scolastico che sia **di tutti e di ciascuno**, promuovendo azioni e buone pratiche inclusive attraverso una progettazione che miri all’**individualizzazione** e alla
- **personalizzazione** dei percorsi di apprendimento.  
individuare **metodologie e tecniche** relazionali e didattiche innovative, che permettano di
- valorizzare i diversi stili di apprendimento e le competenze non formali o non scolastiche, legate alla vita quotidiana dello studente;
- progettare indagini;
- acquisire l’abitudine all’uso di fonti, alla **ricerca** e alla selezione di informazioni

(indicazioni di carattere bibliografico, sitografico ecc.);

- usare una molteplicità di **linguaggi diversi**;  
attivare piani di riflessione sui **processi mentali** (capacità della mente di riflettere su se stessa, sulle operazioni che compie e sulla capacità di governarle);
- esercitare la **capacità di analisi**, anche in via pragmatica (per es., attraverso l'osservazione di casi concreti), sulle diverse forme di intelligenza che vengono attivate, per es., nell'esperienza quotidiana;
- sviluppare la consapevolezza che spesso il successo scolastico non dipende dalla quantità di conoscenze di base possedute ma dalla loro organizzazione e utilizzazione.
- Orientare le azioni didattiche-educative all'acquisizione di **life skills**.

#### **RISULTATI ATTESI:**

- Aumentare le *competenze di gestione di una classe ad apprendimento attivo*, da parte dei docenti.
- Aumentare le *competenze di gestione pedagogica e comunicativa della classe*, da parte dei docenti.
- Fornire competenze necessarie alla lettura del proprio posizionamento rispetto al dominio d'azione richiesto dal ruolo.
- Aumentare *competenze didattiche trasversali* degli studenti.
- Aumentare alcune *life skills cognitive, emotive e relazionali* degli studenti (pensiero critico creativo, gestione dello stress, comunicazione efficace, problem solving) proporre ai docenti un diverso sistema di conoscenza ed utilizzo degli strumenti digitali di nuova generazione con le relative applicazioni per sviluppare una didattica più efficace. Il tutto da realizzare anche attraverso l'area digitale predisposta che consentirà di: condividere materiali multimediali, documentazione;
- Seguire webinar tra docenti dello stesso Istituto e docenti non solo delle scuole sia in rete locale ma anche scuole presenti sul territorio nazionale;
- Costruire strumenti e usare tecniche multimediali, per stimolare la condivisione di documentazione e materiali digitali.;
- Creare web-based digitali di nuova generazione;
- Creare ed utilizzare contenuti digitali per favorire forme di confronto tra docenti (forum, chat.);
- Mettere a disposizione degli insegnanti un portale per sviluppare una didattica efficace ed inclusiva;
- utilizzare tecnologie informatiche e linguaggi multimediali per organizzare le conoscenze, comunicarle e discuterne;
- Attivare sinergie territoriali (UNICAL, associazioni varie);
- Rafforzare e/o acquisire competenze per poter essere promotori e tutor nella disseminazione dei materiali prodotti.
- Progettare strumenti compensativi e dispensativi.

Dopo il seminario iniziale, in presenza, saranno individuate, dal tutor che coordinerà i gruppi di lavoro, alcune parole chiave che costituiranno i focus da sottoporre alla riflessione dei corsisti, nella prospettiva di rafforzare percorsi di ricerca-azione, in grado di stimolare un processo di progressiva consapevolezza dell'operatività messa in campo da ogni docente, nel proprio lavoro quotidiano. Saranno oggetto di riflessione, nei gruppi di lavoro, le esperienze professionali di ciascuno, con esplicito riferimento alle criticità ed ai punti di forza emerse dalla consultazione del RAV (vedi esiti monitoraggio).

L'attività di ricerca sarà incentrata su aspetti/pratiche educative e didattiche, messe a punto dal gruppo insieme al coordinatore e sarà organizzata in diverse fasi da sviluppare, infatti, i coordinatori accompagneranno i corsisti nelle fasi di studio e approfondimento del percorso.

I lavori di gruppo saranno così articolati:

#### **Laboratorio di ricerca-azione n.1:**

➤ compito a):

- analisi delle parole chiave: glossario per condividere significati;

Attività on line in Piattaforma *Xamp*: supporto e consulenza. Condivisione dei materiali.

#### **Laboratorio di ricerca azione n.2:**

➤ compito b):

- confronto attraverso l'uso di domande-guida.

Attività on line in piattaforma *Xamp*: supporto e consulenza. Consegna dei lavori.

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionalità, prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo.

Infatti, la partecipazione attiva ai forum, blog, chat, videoconferenze, wiki, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata. Le attività in piattaforma saranno supervisionate da supervisori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare ma di validare gli oggetti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta). Il corsista autovaluterà i propri prodotti individuali e collaborativi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

#### **FASI DEL PERCORSO:**

- Seminario in presenza iniziale (n° 4 ore);
- Lavori di gruppo (n°2 di 3 ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisori;
- Attività in piattaforma dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n° 3 ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle attività di gruppo. Disseminazione dei risultati.
- Progettazione e documentazione individuale (n° 2 ore).

#### **METODOLOGIA:**

Incontri a carattere seminariale. Gruppi di lavoro in presenza. Formazione blended.

#### **DOCUMENTAZIONE:**

Utilizzo della Piattaforma Xamp: [www.cticsbes.classedigitale.it](http://www.cticsbes.classedigitale.it)

#### **DESTINATARI:**

L'U.F. si rivolge a tutti i docenti di sostegno delle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I e II grado della provincia di Cosenza individuati in misura di due per ogni singola Istituzione scolastica.

#### **DURATA E ARTICOLAZIONE: 25 ore di formazione così articolate**

DATA	ORE	Dalle - alle	ATTIVITA'	SEDE
11/09/2017	4	13.30 – 17.30	seminario iniziale	Sala Garden Rende
12/09/2017	3	12.00- 15.00	seminario finale	Sala Garden Rende
	3		lavori di gruppo	
	3		lavori di gruppo	
Dal 15/09/2017 al 15/10/2017 - 10 ore Piattaforma <a href="http://www.cticsbes.classedigitale.it">www.cticsbes.classedigitale.it</a>				

#### **PRODOTTI:**

Materiali prodotti dai corsisti come attività individuale;  
Report/contributi dei lavori di gruppo;  
Materiale di documentazione per studio e approfondimento.

#### **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: relatore Antonia Carlini.

*Seminario di chiusura* in presenza

Progettazione, Conduzione e predisposizione dei materiali per i lavori di gruppo a cura delle risorse professionali messe a disposizione dal CTI:

*Tutor di Piattaforma:* Loredana Rovito, Roberto Greco, Rosa Leone, Anita Bonavita.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

Al termine delle esperienze di progetto verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso la pubblicazione sulla piattaforma [www.cticsbes.classedigitale.it](http://www.cticsbes.classedigitale.it). Nell'area digitale appositamente allestita saranno disponibili:

Report periodico (compilazione periodica di un diario di bordo);  
Schede di valutazione interna (compilazione iniziale, in itinere, e finale di una scheda tecnica di rilevazione distinta per gli operatori e per l'utenza);  
Questionario utenti;  
Protocolli di osservazione diretta;  
EBook-ipub del percorso realizzato di ogni istituzione aderente alla rete;

#### **FINANZIAMENTO**

**Fondi Miur € 19.862,00**

Restando in attesa, l'occasione è gradita per porgere distinti saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Immacolata Cairo*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art.3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

