



SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO

Organizzazione Generale

SVOLGIMENTO: Da lunedì 3 febbraio a sabato 8 febbraio 2020.

CLASSI COINVOLTE: Tutte le classi prime e seconde, totale 15 classi.

TEMPO SCUOLA: Ultime due ore di lezione di ciascun giorno (11:15-13:00).

MATERIALI DA PREDISPORRE:

- N°28 cartelloni di cui: 8 verdi, 8 gialli, 8 rossi, 8 azzurri.
- Circa 20 tubetti di colla per carta.

OPERAZIONI PRELIMINARI:

- In ciascuna classe, predisporre uno scatolo atto a contenere i volumi tipografici.
- In ciascuna classe **PRIMA**, oltre alla copia per il docente, andrà inserito nello scatolo un numero di volumi pari al numero degli alunni (verificare gli elenchi, potrebbero aver subito variazioni).
- In ciascuna classe **SECONDA**, oltre alla copia per il docente, andrà inserito nello scatolo un numero di volumi pari al numero degli alunni (verificare gli elenchi, potrebbero aver subito variazioni).

OPERAZIONI IN CORSO DI SVOLGIMENTO: Il giorno lunedì 3 febbraio, prima della quarta ora di lezione, bisognerà distribuire, solo nelle classi prime, i cartelloni colorati e i tubetti di colla. In ciascuna classe servono 4 cartelloni, uno per ciascun colore, e 2 tubetti di colla.

AREA DOCENTI

INTRODUZIONE

Al fine di realizzare gli obiettivi europei transnazionali relativi alle strategie di "Lisbona 2010" e di "Europa 2020", tutti i documenti programmatici inerenti l'educazione e l'istruzione pongono l'orientamento lungo tutto l'arco della vita (Lifelong Guidance) e l'orientamento alla carriera lavorativa (Career Guidance), al centro del processo e degli obiettivi di apprendimento permanente (Lifelong Learning), quale diritto di ogni persona, esercitato nei contesti più disparati e nelle diverse situazioni della vita.

Parfrasando, in parte, quanto si legge sulle "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente", pubblicate dal MIUR nel 2015: "[...] l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica, l'inclusione sociale [...] e prevenire il disagio giovanile in ogni sua forma, in tutte le fasi dello sviluppo e della maturazione."

In pratica, l'orientamento è considerato un insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita, di identificare le proprie capacità, competenze, interessi, prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione, e gestire i percorsi personali legati ai molteplici cambiamenti che accadono nel corso della vita.

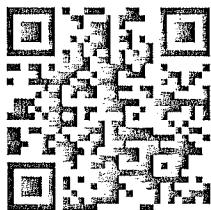
ORIENTAMENTO NELL'ISTRUZIONE

Partendo dal presupposto che ciascuna istituzione, (sia essa scolastica, universitaria o NEET), non possa prescindere dal garantire un respiro europeo alla propria offerta e agli obiettivi formativi, si distinguono due fasi orientative differenti:

1. *Orientamento formativo o didattica orientativa/orientante*: si realizza attraverso la didattica disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative, metacognitive e meta-emozionali. In pratica, si tratta delle cosiddette competenze orientative di base (life skills) e delle competenze chiave di cittadinanza.

2. *Attività/azioni di accompagnamento*: servono a costruire/potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non curricolari/disciplinari. Condotte dai Docenti, esse aiutano i giovani a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola e costruire progressivamente il proprio percorso umano e professionale. Le attività si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza, alla consapevolezza di sé, all'esplorazione delle professioni e degli sbocchi lavorativi, all'individuazione di progetti concreti e laboratoriali per realizzare compiti orientativi. Le attività possono riguardare l'intera classe (orientamento di gruppo), piccoli gruppi o singoli soggetti. Particolare attenzione è da rivolgere all'individuazione precoce di talenti ed eccellenze, ed alla loro valorizzazione. Inoltre, è auspicabile attivare pratiche orientative di contrasto alla dispersione scolastica, al disagio socio-affettivo e all'area degli svantaggi legati alle discriminazioni etniche e all'integrazione degli alunni stranieri.

Le attività proposte nei due volumi "Chi sono Io?" rivolti alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, sono espressamente progettate quali *attività di accompagnamento*. Si tratta di un lavoro che ha l'intento di offrire strumenti didattici concreti per realizzare un percorso di orientamento che miri allo sviluppo delle cosiddette "*life skills*".



L'autore auspica di collaborare e interagire con le scuole che adottino il workbook, ed è disponibile a condividere risultati e attività sul portale:

www.orientamentoascuola.wordpress.com.

Per contatti: prof.biagiogreco@gmail.com

BUONE PRATICHE

Le ultime due ore di lezione sono dedicate allo svolgimento di questo percorso, dal lunedì al venerdì, lasciando il sabato per completare e per i feedback degli alunni.

L'attività si svolge in contemporanea in tutte le classi prime (Vol. 1) e seconde (Vol. 2) dell'Istituto, e coinvolge tutti i docenti, secondo l'orario didattico.

Nelle scorse edizioni, gli alunni hanno compreso l'importanza dell'occasione offerta loro e i feedback sono stati entusiasmanti (i loro commenti sul sito).

Può essere utile organizzare una riunione programmatica "verticale" tra i coordinatori della scuola secondaria e quelli della primaria, al fine di analizzare i feedback provenienti dagli alunni nel corso dell'attività "I MIEI PRIMI CINQUE".

CONSIGLI OPERATIVI

I volumi sono personali, all'inizio dell'attività, gli alunni scrivono il proprio nome sul frontespizio. Si consiglia di lasciarli in aula, predisponendo uno scatolo (es. scatola per scarpe, busta grande richiudibile) e consegnarli definitivamente alla fine del percorso.

MATERIALI NECESSARI – Vol. 1

Per lo svolgimento dell'attività "DIMMI FIVE!", per ciascuna classe prima, occorre predisporre quattro cartelloni in cartoncino: uno di colore Azzurro, uno Verde, uno Giallo e uno Rosso. Inoltre, serviranno alcuni tubetti di colla per carta.