

Tenuto conto del Profilo di funzionamento,  
si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l’alunno/a \_\_\_\_\_ e le condizioni di contesto facilitanti,  
con la segnalazione del relativo “debito di funzionamento”.

L’Istituzione scolastica e l’Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell’ambito dei *range* e dell’entità delle difficoltà indicati nella Tabella C1.

| Situazione iniziale in rapporto alle “capacità” dell’alunno   | DIAGNOSI ICD-9CM: _____  |                          |                          |                          |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---------|-------|-------|---------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione:</b>   |                          |                          |                          |                          |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <table border="1"><tr><td>Assente</td><td>Lieve</td><td>Media</td><td>Elevata</td><td>Molto elevata</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> |                          |                          |                          |                          |  | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Assente   | Lieve                    | Media                    | Elevata                  | Molto elevata            |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:</b>  |                          |                          |                          |                          |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <table border="1"><tr><td>Assente</td><td>Lieve</td><td>Media</td><td>Elevata</td><td>Molto elevata</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> |                          |                          |                          |                          |  | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Assente   | Lieve                    | Media                    | Elevata                  | Molto elevata            |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento:</b>  |                          |                          |                          |                          |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <table border="1"><tr><td>Assente</td><td>Lieve</td><td>Media</td><td>Elevata</td><td>Molto elevata</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> |                          |                          |                          |                          |  | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Assente   | Lieve                    | Media                    | Elevata                  | Molto elevata            |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:</b>  |                          |                          |                          |                          |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <table border="1"><tr><td>Assente</td><td>Lieve</td><td>Media</td><td>Elevata</td><td>Molto elevata</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> |                          |                          |                          |                          |  | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Assente   | Lieve                    | Media                    | Elevata                  | Molto elevata            |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |         |       |       |         |               |                          |                          |                          |                          |                          |

**SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO**

*Debito di funzionamento sulle capacità*

|  |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> | Molto elevata<br><input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|

**ASSISTENZA**

*Debito di funzionamento sulle capacità*

**COMUNICAZIONE**

|  |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> | Molto elevata<br><input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|

Assistenza specialistica per la comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*):

Comunicazione:

- *assistenza ad alunni/e privi/e della vista*                       Tiflodidatta: \_\_\_\_\_
- *assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito*                       Interprete LIS: \_\_\_\_\_
- *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*    Esperto Comunicazione aumentativa: \_\_\_\_\_
- Altro: \_\_\_\_\_

**AUTONOMIA**

|  |                                     |                                   |                                   |                                     |   |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> | Molto elevata<br><input type="checkbox"/> |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|

Assistenza specialistica per l'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

- cura di sé*
- mensa*
- altro*    (*specificare .....*)

**Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica*

*spostamenti*

*mensa*

*altro*  (*specificare.....*)