



**IIS "Luigi Palma"**  
**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo**

**Via Torrelunga snc 87064 – Corigliano Rossano – Area Urbana Corigliano Calabro (CS)**

C.F.: 84000570782 – Matr. INPS: 2500548756 - CM: CSTD08000C

0983/888198 (Uffici) - 0983/888196 (Dirigenza) - 0983/887620 (fax)

e-mail: cstd08000c@istruzione.it– pec:cstd08000c@pec.istruzione.it - sito web: www.itcpalma.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO (fatturazione elettronica): **UFZH94**

**Scuola Polo per la Formazione**  
**Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza**

Prot. 3711/7.5.v

Corigliano Rossano, 11/04/2022

**Ai Sigg.**  
**Dirigenti Scolastici**  
**Docenti Referenti di Istituto per la formazione**

**e.p.c.**  
**Direttore Generale Dirigente Ufficio II**  
**Staff Regionale per la formazione**  
**USR Calabria Catanzaro**

**Oggetto: Piano Formazione Docenti Ambito 5 CALABRIA A.S. 2021/22**  
**ISCRIZIONE DOCENTI**

In riferimento all'attuazione del Piano di Formazione d'Ambito approvato in seno alla conferenza dei Dirigenti scolastici del 06/04/2022, si invitano i Sigg. Dirigenti a voler comunicare a questa Scuola Polo le iscrizioni dei docenti alle UU.FF. che saranno attuate nel corrente A.S. tenendo conto delle seguenti indicazioni:

**ISCRIZIONI:**

- I docenti da iscrivere alle Unità Formative del Piano di Formazione d'Ambito saranno individuati dal Dirigente scolastico nel numero massimo indicato per ogni UF in riferimento a ciascun grado scolastico. Si sottolinea l'opportunità di non individuare gli stessi docenti su più UU.FF. per evitare problemi organizzativi in merito al calendario degli incontri.
- Ciascun docente individuato dal Dirigente scolastico dovrà effettuare l'iscrizione all'UF prescelta **entro le ore 11:00 di giovedì 21 aprile** attraverso la compilazione dell'apposito modulo google indicato di seguito per ogni Unità Formativa.
- Tutte le UU.FF. si svolgeranno in modalità a distanza e saranno certificate per complessive 25h articolate per come indicato in ciascuna scheda descrittiva.

*Si trascrivono di seguito:*

- Prospetto riepilogativo delle **UU.FF.** del **Piano di Formazione di Ambito A.S. 2021/22** con indicazione del **numero massimo** di docenti per scuola e del **link** per effettuare l'iscrizione
- Schede descrittive delle UUFF.

Si ringrazia per la collaborazione.  
Cordiali saluti

**Il Dirigente Scolastico**  
**Dott.ssa *Cinzia D'Amico***

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.Lgs. n.39 del 12/02/1993

**LINK per effettuare l'iscrizione a ciascuna UNITA' FORMATIVA**

TITOLO	NUMERO MAX di docenti da iscrivere				LINK MODULO GOOGLE
	Infanzia	Primaria	1° GRADO	2° GRADO	
<b>U.F. N.1</b> Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà (1° e 2° Grado)	-	-	N.2 docenti	N.2 docenti	<a href="https://forms.gle/Syz8HEVD4jFL94p1A">https://forms.gle/Syz8HEVD4jFL94p1A</a>
<b>U.F. N.2</b> Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) (Primaria, 1°Grado e 2°Grado)	-	N.1 docenti	N.1 docenti	N.2 docenti	<a href="https://forms.gle/SaZKykUBv2jB8Gi77">https://forms.gle/SaZKykUBv2jB8Gi77</a>
<b>U.F. N.3</b> Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia	N. 3 docenti	-	-	-	<a href="https://forms.gle/n11LsyZERsjZmKDq8">https://forms.gle/n11LsyZERsjZmKDq8</a>
<b>U.F. N.4</b> Il giudizio descrittivo e la valutazione integrata e per competenze nella Scuola Primaria	-	N. 3 docenti	-	-	<a href="https://forms.gle/McbbgMgvU73rpPTN9">https://forms.gle/McbbgMgvU73rpPTN9</a>

Seguono:

*Schede descrittive delle Unità Formative che si avviano –*

**TITOLO UNITA' FORMATIVA N.1:****Titolo: Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà****Priorità nazionale: e) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)**

<b>Modalità</b>	FAD			
<b>Esperto/i</b>	Formatrice DScuola <b>Prof.ssa Alessandra Rucci</b>			
<b>Docenti destinatari</b>	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:</b>			
	<b>1° Grado: N.2 Docenti</b>		<b>2° Grado: N.2 Docenti</b>	
<b>Breve descrizione dell'azione</b>	Il percorso formativo rappresenta un'occasione operativa che intende analizzare pregi e limiti di diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti. Durante il corso saranno elaborate prove di valutazione intenzionalmente orientate verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi.			
<b>Competenze attese</b>	Saper assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi.			
<b>Contenuti formativi</b>	Costruire prove di competenza Elaborazione compiti autentici Ripensare la valutazione			
<b>Impianto metodologico dell'unità formative</b> <b><u>Totale 25 h</u></b>	Attività sincrona <b>8h</b> :			
	- <b>4 WEBINAR da 2h</b>			
	Attività asincrona <b>17h</b> :			
	- <b>Project work 6h</b>			
	- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio e video-lezioni <b>5 h</b>			
	- <b>Sperimentazione didattica 4 h</b>			
	- <b>Documentazione e restituzione 2 h</b>			
<b>MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI</b>				
<b>WEBINAR</b> <b>Attività sincrona</b>	<b>Corsisti</b>	<b>Contenuti formativi</b>	<b>h</b>	<b>DATA e orario</b>
<b>Webinar 1</b>	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire prove di competenza</li> <li>• Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze</li> </ul>	2	Mercoledì 04/05/22 16:30-18:30
<b>Webinar 2</b>	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significati e struttura di una prova di competenza</li> <li>• La procedura di elaborazione di compiti autentici</li> </ul>	2	Lunedì 09/05/22 16:30-18:30
<b>Webinar 3</b>	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza</li> <li>• Elaborazione della rubrica di prestazione</li> </ul>	2	Lunedì 16/05/22 16:30-18:30
<b>Webinar 4</b>	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripensare la valutazione</li> <li>• Revisione e condivisione dei lavori svolti</li> <li>• Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove</li> <li>• Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze</li> </ul>	2	Giovedì 26/05/22 16:30-18:30
<b>Attività asincrone</b>	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborazione di un project work (6 ore)</li> <li>- studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)</li> </ul>			
<b>Materiale di studio per l'approfondimento personale</b>	<b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma DeA Scuola fino al termine previsto del corso.  Materiali di approfondimento e studio individuale: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavorare per competenze – Mario Martini (estratto)</li> <li>➤ Videolezione sulla DDI</li> <li>- Valutazione a distanza – Prof.ssa Rucci (1 ora)</li> <li>➤ Videolezioni estratte dal corso online Didattica per competenze</li> <li>- Progettare il percorso formativo – Prof. Mario Castoldi</li> <li>- Compiti autentici e certificazione delle competenze – Prof. Mario Castoldi</li> <li>- Apprendere per competenze, anche a distanza – Prof. Mario Castoldi</li> </ul>			

TITOLO UNITA' FORMATIVA N.2: Titolo: Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) (Primaria, 1°Grado e 2°Grado)				
Priorità nazionale: d) iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), ..... (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori <i>Formazione su Misura</i>			
Docenti destinatari	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:</b>			
	<b>PRIMARIA: N.1 Docenti</b>	<b>1°GRADO: N.1 Docenti</b>	<b>2° GRADO: N.2 Docenti</b>	
Breve descrizione dell'azione	Il corso intende sostenere i docenti nell'elaborazione di piani e strategie per l'integrazione e l'inclusione di alunni nuovi arrivati in Italia, fornendo una panoramica completa delle loro esigenze specifiche, strategie per l'educazione interculturale e indicazioni concrete per l'elaborazione di percorsi differenziati e la pianificazione di misure compensative e inclusive, con particolare riferimento allo svantaggio linguistico.			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere peculiarità, fabbisogni specifici e adempimenti preliminari in relazione ai NAI.</li> <li>- Progettare pratiche e strategie per l'accoglienza e la decostruzione degli stereotipi.</li> <li>- Favorire il dialogo con la famiglia e il territorio.</li> <li>- Definire percorsi personalizzati finalizzati all'inclusione e integrazione dei NAI all'interno della classe.</li> <li>- Accertare la preparazione e le competenze possedute all'arrivo.</li> <li>- Progettare prove e verifiche differenziate.</li> <li>- Monitorare e valutare l'efficacia delle iniziative messe in atto.</li> </ul>			
Contenuti formativi	<p><b>Modulo 1. Chi sono i NAI?</b> L'approccio interculturale e inclusivo nella prassi scolastica quotidiana: best practice. I NAI e i loro Bisogni Educativi Speciali. La normativa e le Linee guida del MIUR. Studenti in età di obbligo scolastico e fuori dall'obbligo. Accertamenti e adempimenti preliminari.</p> <p><b>Modulo 2. L'educazione interculturale</b> Il raccordo con colleghi, famiglie e territorio. Osservare i comportamenti per favorire l'integrazione. L'inserimento all'interno della classe.</p> <p><b>Modulo 3. Metodologie didattiche e strategie operative</b> La definizione del percorso personalizzato. Strumenti e strategie per fronteggiare lo svantaggio linguistico. Fasi di inserimento e misure compensative per gli alunni neo-arrivati. Il digitale per l'inclusione.</p> <p><b>Modulo 4. Valutazione delle attività</b> L'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno. Definizione e implementazione di prove differenziate. Monitoraggio e verifica dell'efficacia delle attività messe in atto.</p>			
Impianto metodologico dell'unità formative <u>Totale 25 h</u>	<p>Attività sincrona <b>5h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2 WEBINAR</b> da 1,5h per complessive <b>3h</b></li> <li>- <b>1 WEBINAR finale</b> da <b>2h</b></li> </ul> <p>Attività asincrona <b>20h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2 VIDEOLEZIONI asincrone</b> da 1,5h per complessive <b>3h</b></li> <li>- <b>Project work 6h</b> - Attività laboratoriale : Definire un percorso personalizzato per gli alunni neo-arrivati.</li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso dispense e materiali di studio in piattaforma e-learning <b>5 h</b></li> <li>- <b>Sperimentazione didattica 4 h</b></li> <li>- <b>Documentazione e restituzione 2 h</b></li> </ul>			
MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI				
WEBINAR sincroni VIDEOLEZIONI asincrone	Corsisti	Contenuti formativi	h	DATA e orario <b>In fase di definizione</b>
Webinar 1	Tutti		1,5	
Webinar 2	Tutti		1,5	
VIDEOLEZIONE 1	Tutti		1,5	
VIDEOLEZIONE 2	Tutti		1,5	
Webinar 3	Tutti		2	
ATTIVITÀ ASINCRONE				
Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborazione di un project work (6 ore)</li> <li>- studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)</li> </ul>				
Materiale didattici e di studio per l'approfondimento personale	<p><b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.</p> <p>Slide di presentazione degli argomenti Format di progettazione. Esempi di buone pratiche. Sitografia e approfondimenti. Questionari interattivi per la verifica delle conoscenze acquisite</p>			

**TITOLO UNITA' FORMATIVA N.3: Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia**
**Priorità nazionale: b) interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)**

<b>Modalità</b>	FAD			
<b>Esperto/i</b>	Formatori <i>Pearson Italia</i>			
<b>Docenti destinatari</b>	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX: SCUOLA DELL'INFANZIA: N. 3 Docenti</b>			
<b>Breve descrizione dell'azione</b>	<p>Il percorso formativo intende analizzare, descrivere, e comprendere il progetto culturale ed educativo delle Indicazioni Nazionali, individuando e definendo gli aspetti della unitarietà, della continuità e della trasversalità del processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Il corso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- lezioni interattive;</li> <li>b- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;</li> <li>c- lavori di gruppo/intergruppo, per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;</li> </ul>			
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire mappe e reti concettuali per l'elaborazione dei curricoli, attraverso l'analisi delle "Indicazioni nazionali"</li> <li>- Acquisire strategie idonee a gestire l'azione didattica</li> <li>- Facilitare l'azione docente nella scuola dell'autonomia.</li> <li>- Abituare all'uso consapevole e polifunzionale degli strumenti della progettazione e della valutazione.</li> <li>- Definire reticoli di riferimento.</li> <li>- Produrre percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli alunni.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e didattici raccordandoli al PTOF</li> </ul>			
<b>Contenuti formativi</b>	<p>1. Le ragioni del curricolo e della progettazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le linee essenziali;</li> <li>- le finalità;</li> <li>- i nodi problematici;</li> <li>- le azioni e gli oggetti della progettazione;</li> <li>- le strategie di progettazione</li> </ul> <p>2. Il PTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il curricolo e gli apprendimenti</li> <li>- Analisi e descrizione di alcuni nodi tematici. Definizione delle linee essenziali dei curricoli di ambito.</li> <li>- Dal curricolo alla progettazione</li> <li>- Progettare nella continuità orizzontale e verticale</li> </ul> <p>3. Formalizzazione di proposte operative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializzazione dei materiali</li> <li>- Discussione ed apprezzamento del processo e del prodotto</li> </ul>			
<b>Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h</b>	<p>Il corso è strutturato in modalità blended, alternando ore in sincrono e ore in asincrono. Gli incontri prevedono momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti, ma anche di documentazione di quanto elaborato.</p> <p>Inoltre, gli incontri favoriranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;</li> <li>- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.</li> </ul> <p>Attività sincrona <b>8h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 WEBINAR</b> da 2h</li> </ul> <p>Attività asincrona <b>17h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Project work 6h</b></li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio <b>5h</b></li> <li>- <b>Sperimentazione didattica</b> e ricerca/azione <b>4h</b></li> <li>- <b>Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h</b></li> </ul>			
<b>MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI</b>				
<b>WEBINAR sincroni</b>	<b>Corsisti</b>	<b>Contenuti formativi</b>	<b>h</b>	<b>DATA e orario In fase di definizione</b>
<b>Webinar 1</b>	Tutti		2	
<b>Webinar 2</b>	Tutti		2	
<b>Webinar 3</b>	Tutti		2	
<b>Webinar 4</b>	Tutti		2	
<b>ATTIVITÀ ASINCRONE</b>				
Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: elaborazione di un project work (6 ore), studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)				

**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.

**Descrizione piattaforma INFANZIA 0-6**

**MODULO 1. Curricolo Scuola dell'Infanzia – Insegnare e apprendere nella scuola dell'Infanzia**

- 1 Insegnare e apprendere nella scuola dell'Infanzia
- 2 Quaderno di Lavoro 1 - Analisi della situazione iniziale
- 3 Quaderno di Lavoro 2 - Definizione degli obiettivi e progettazione

**MODULO 2. Curricolo Scuola dell'Infanzia - Lavorare con i Campi di Esperienza**

- 1 Lavorare con i Campi di Esperienza
- 2 Il corpo e il movimento
- 3 I discorsi e la parola
- 4 Il sé e l'altro
- 5 Matematica in cucina
- 6 Foglie ballerine

**MODULO 3. Formalizzare proposte operative**

- 1 Progettare gestire e documentare percorsi di didattica laboratoriale
- 2 La progettazione creativa
- 3 I Laboratori
- 4 Laboratorio dell'espressione
- 5 Laboratorio della motricità
- 6 Laboratorio della verbalizzazione

**Materiale didattici  
e di studio  
per  
l'approfondimento  
personale**

TITOLO UNITA' FORMATIVA N.4: Il giudizio descrittivo e la valutazione integrata e per competenze nella Scuola Primaria				
Priorità nazionale: c) iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori <i>Pearson Italia</i>			
Docenti destinatari	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX: SCUOLA PRIMARIA: N. 3 Docenti</b>			
Breve descrizione dell'azione	<p>Il corso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze;</li> <li>- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata;</li> <li>- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione di competenze, quali framework nazionali e internazionali, repertori di evidenze, griglie di osservazione, rubriche e griglie di valutazione;</li> <li>- fornire ai docenti strumenti e modelli di valutazione, in particolare riferibili ai diversi livelli e alle tipologie di giudizi sintetici e giudizi descrittivi.</li> </ul>			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze, con particolare riferimento alla scuola primaria;</li> <li>- individuare e condividere evidenze correlate a compiti autentici;</li> <li>- progettare strumenti di valutazione specifici per la scuola primaria (griglie di osservazione delle evidenze, check list, rubriche di valutazione, esempi di giudizi sintetici e descrittivi);</li> <li>- progettare strumenti di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi, etc) specifici per la scuola primaria;</li> <li>- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.</li> </ul>			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la valutazione tra pedagogia e didattica</li> <li>- l'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione</li> <li>- rubriche valutative: progettazione e applicazione</li> <li>- modelli teorici e proposte operative</li> <li>- strategie di valutazione integrata in modalità ddi</li> </ul>			
Impianto metodologico dell'unità formative <u>Totale 25 h</u>	<p>Il corso è strutturato in modalità blended, alternando ore in sincrono e ore in asincrono. Gli incontri prevedono momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti, ma anche di documentazione di quanto elaborato.</p> <p>Inoltre, gli incontri favoriranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;</li> <li>- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.</li> </ul> <p>Attività sincrona <b>8h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 WEBINAR</b> da 2h</li> </ul> <p>Attività asincrona <b>17h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Project work</b> 6h</li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio e video-lezioni <b>5 h</b></li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio <b>5h</b></li> <li>- <b>Sperimentazione didattica</b> e ricerca/azione <b>4h</b></li> <li>- <b>Documentazione, restituzione/rendicontazione</b> <b>1 h</b></li> </ul>			
MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI				
WEBINAR sincroni	Corsisti	Contenuti formativi	h	DATA e orario <b>In fase di definizione</b>
Webinar 1	Tutti		2	
Webinar 2	Tutti		2	
Webinar 3	Tutti		2	
Webinar 4	Tutti		2	
ATTIVITÀ ASINCRONE				
Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: elaborazione di un project work (6 ore), studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)				
Materiale didattici e di studio per l'approfondimento personale	<p><b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.</p> <p><b>Descrizione piattaforma VALUTAZIONE INTEGRATA E PER COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>			

**MODULO 1. LA VALUTAZIONE TRA PEDAGOGIA E DIDATTICA**

1. L'apprendimento learner centered
2. Quadro normativo
3. Presupposti pedagogico-didattici della valutazione
4. Organizzazione di repertori di evidenze
5. Rubriche e criteri valutativi
6. Compito autentico e piano di lavoro

**MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA**

1. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione
2. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione
3. Rubriche valutative: progettazione e applicazione
4. Rubriche valutative: progettazione e applicazione
5. Ambienti di apprendimento e strumenti
6. Ambienti di apprendimento e strumenti

**MODULO 3. MODELLI TEORICI E PROPOSTE OPERATIVE**

1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto
2. Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati
3. Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione
5. Progettare project work

**MODULO 4. OBIETTIVO VALUTAZIONE**

1. Strategie di valutazione integrata in modalità DDI
2. Percorsi e attività di valutazione nella didattica a distanza
3. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"
4. La valutazione personalizzata per alunni con BES