



**IIS "Luigi Palma"**  
**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo**

**Via Torrelunga snc 87064 – Corigliano Rossano – Area Urbana Corigliano Calabro (CS)**

C.F.: 84000570782 – Matr. INPS: 2500548756 - CM: CSTD08000C

0983/888198 (Uffici) - 0983/888196 (Dirigenza) - 0983/887620 (fax)

e-mail: cstd08000c@istruzione.it– pec:cstd08000c@pec.istruzione.it - sito web: www.itcpalma.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO (fatturazione elettronica): **UFZH94**

**Scuola Polo per la Formazione**  
**Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza**

Prot. 3917/7.5.v

Corigliano Rossano, 21/04/2022

Ai Sigg.  
Dirigenti Scolastici  
Docenti Referenti di Istituto per la formazione

e.p.c.  
Direttore Generale Dirigente Ufficio II  
USR Calabria Catanzaro

**Oggetto: Piano Formazione Docenti Ambito 5 CALABRIA A.S. 2021/22**  
**Sollecito e proroga ISCRIZIONE DOCENTI**

Facendo seguito alla precedente nota prot. 3711 dell'11/04/2022, si invitano le scuole che non abbiano ancora provveduto ad effettuare non oltre le **10:00 di mercoledì 27 aprile** la procedura di iscrizione alle UU.FF. indicate nel prospetto che segue secondo le indicazioni fornite di seguito.

**Considerato che sulla base delle iscrizioni pervenute ad oggi non si è ancora raggiunto il numero massimo dei corsisti, è possibile iscrivere per ciascuna scuola ulteriori docenti, in caso di superamento del numero massimo di iscritti si accoglieranno le richieste in ordine di arrivo salvaguardando la partecipazione di tutte le scuole.**

**LINK per effettuare l'iscrizione a ciascuna UNITA' FORMATIVA**

TITOLO	NUMERO MAX di docenti da iscrivere				LINK iscrizione
	Infanzia	Primaria	1° GRADO	2° GRADO	
<b>U.F. N.1</b> Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà (1° e 2° Grado)	-	-	N.2 docenti	N.2 docenti	<a href="https://forms.gle/Syz8HEVD4jFL94p1A">https://forms.gle/Syz8HEVD4jFL94p1A</a>
<b>U.F. N.2</b> Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) (Primaria, 1°Grado e 2°Grado)	-	N.1 docenti	N.1 docenti	N.2 docenti	<a href="https://forms.gle/SaZKykUBv2jB8Gi77">https://forms.gle/SaZKykUBv2jB8Gi77</a>
<b>U.F. N.3</b> Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia	N. 3 docenti	-	-	-	<a href="https://forms.gle/n11LsyZERSjZmKDq8">https://forms.gle/n11LsyZERSjZmKDq8</a>
<b>U.F. N.4</b> Il giudizio descrittivo e la valutazione integrata e per competenze nella Scuola Primaria	-	N. 3 docenti	-	-	<a href="https://forms.gle/McbbgMgvU73rpPTN9">https://forms.gle/McbbgMgvU73rpPTN9</a>

**In merito alle iscrizioni si ricorda quanto segue:**

- I docenti da iscrivere alle Unità Formative del Piano di Formazione d'Ambito saranno individuati dal Dirigente scolastico nel numero massimo indicato per ogni UF in riferimento a ciascun grado scolastico. Si sottolinea l'opportunità di non individuare gli stessi docenti su più UU.FF. per evitare problemi organizzativi in merito al calendario degli incontri.

- Ciascun docente individuato dal Dirigente scolastico dovrà effettuare l'iscrizione all'UF prescelta **entro le ore 10:00 di mercoledì 27 aprile** attraverso la compilazione dell'apposito modulo google indicato di seguito per ogni Unità Formativa.
- Tutte le UU.FF. si svolgeranno in modalità a distanza e saranno certificate per complessive 25h articolate per come indicato in ciascuna scheda descrittiva.

Si trascrive di seguito:

- Il prospetto riepilogativo delle date già disponibili per ciascuna UF
- le schede descrittive delle UU.FF. **aggiornate**

Si ringrazia per la collaborazione e si porgono cordiali saluti

**Il Dirigente Scolastico**  
 Dott.ssa *Cinzia D'Amico*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.Lgs. n.39 del 12/02/1993

			CALENDARIO									
Destinatari	WEBINAR	Orario	MAGGIO								GIUGNO	
			Me 04	L 09	Ma 10	L 16	Me 18	Me 25	G 26	L 30		
<b>U.F. N.1</b> Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà (1° e 2° Grado)												
1°GRADO: max n. 2 docenti	4 Webinar sincroni	16:30										
2°GRADO: max n. 2 docenti		18:30	Me 04	L 09		L 16				G 26		
<b>U.F. N.2</b> Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) (Primaria, 1°Grado e 2°Grado) <b>Il calendario è in fase di definizione</b>												
PRIMARIA: max n. 1 docenti	3 Webinar sincroni											
1°GRADO: max n. 1 docenti												
2°GRADO: max n. 2 docenti	2 Webinar asincroni											
<b>U.F. N.3</b> Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia												
SCUOLA DELL'INFANZIA: max n. 3 docenti	4 Webinar sincroni	17:00 19:00			Ma 10	L 16			Me 25		L 30	
<b>U.F. N.4</b> Il giudizio descrittivo e la valutazione integrata e per competenze nella Scuola Primaria												
PRIMARIA: max n. 3 docenti	4 Webinar sincroni	16.30 18.30			Ma 10			Me 18	Me 25		L 30	

UF 1	<b>TITOLO UNITA' FORMATIVA N.1:</b> <b>Titolo: Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà</b>			
<b>Priorità nazionale: e) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)</b>				
Modalità		FAD		
Esperto/i		Formatrice DScuola <b>Prof.ssa Alessandra Rucci</b>		
Docenti destinatari		<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:</b> <b>1°Grado: N.2 Docenti</b> <b>2° Grado: N.2 Docenti</b>		
Breve descrizione dell'azione		Il percorso formativo rappresenta un'occasione operativa che intende analizzare pregi e limiti di diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti. Durante il corso saranno elaborate prove di valutazione intenzionalmente orientate verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi.		
Competenze attese		Saper assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi.		
Contenuti formativi		Costruire prove di competenza Elaborazione compiti autentici Ripensare la valutazione		
Impianto metodologico dell'unità formativa <u>Totale 25 h</u>		Attività sincrona <b>8h</b> : - <b>4 WEBINAR</b> da 2h  Attività asincrona <b>17h</b> : - <b>Project work 7h</b> - <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio e video-lezioni <b>5 h</b> - <b>Sperimentazione didattica 3 h</b> - <b>Documentazione e restituzione 2 h</b>		
<b>MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI</b>				
<b>WEBINAR sincroni</b>	<b>Contenuti formativi</b>		<b>h</b>	<b>DATA</b>
<b>Webinar 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire prove di competenza</li> <li>• Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze</li> </ul>		2	<b>Mercoledì</b> <b>04/05/22</b> <b>16:30</b> <b>18:30</b>
<b>Webinar 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significati e struttura di una prova di competenza</li> <li>• La procedura di elaborazione di compiti autentici</li> </ul>		2	<b>Lunedì</b> <b>09/05/22</b> <b>16:30</b> <b>18:30</b>
<b>Webinar 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza</li> <li>• Elaborazione della rubrica di prestazione</li> </ul>		2	<b>Lunedì</b> <b>16/05/22</b> <b>16:30</b> <b>18:30</b>
<b>Webinar 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripensare la valutazione</li> <li>• Revisione e condivisione dei lavori svolti</li> <li>• Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove</li> <li>• Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze</li> </ul>		2	<b>Giovedì</b> <b>26/05/22</b> <b>16:30</b> <b>18:30</b>
<b>Attività asincrone</b>		Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: - elaborazione di un project work (6 ore) - studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)		
<b>Materiale di studio per l'approfondimento personale</b>		<b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma DeA Scuola fino al termine previsto del corso.  Materiali di approfondimento e studio individuale: ➤ Lavorare per competenze – Mario Martini (estratto) ➤ Videolezione sulla DDI - Valutazione a distanza – Prof.ssa Rucci (1 ora) ➤ Videolezioni estratte dal corso online Didattica per competenze - Progettare il percorso formativo – Prof. Mario Castoldi - Compiti autentici e certificazione delle competenze – Prof. Mario Castoldi - Apprendere per competenze, anche a distanza – Prof. Mario Castoldi		

UF 2	<b>TITOLO UNITA' FORMATIVA N.2: Titolo: Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) (Primaria, 1°Grado e 2°Grado)</b>			
<b>Priorità nazionale: d) iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), ..... (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)</b>				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori <i>Formazione su Misura</i>			
Docenti destinatari	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:</b>			
	<b>PRIMARIA: N.1 Docenti</b>	<b>1°GRADO: N.1 Docenti</b>	<b>2° GRADO: N.2 Docenti</b>	
Breve descrizione dell'azione	Il corso intende sostenere i docenti nell'elaborazione di piani e strategie per l'integrazione e l'inclusione di alunni nuovi arrivati in Italia, fornendo una panoramica completa delle loro esigenze specifiche, strategie per l'educazione interculturale e indicazioni concrete per l'elaborazione di percorsi differenziati e la pianificazione di misure compensative e inclusive, con particolare riferimento allo svantaggio linguistico.			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere peculiarità, fabbisogni specifici e adempimenti preliminari in relazione ai NAI.</li> <li>- Progettare pratiche e strategie per l'accoglienza e la decostruzione degli stereotipi.</li> <li>- Favorire il dialogo con la famiglia e il territorio.</li> <li>- Definire percorsi personalizzati finalizzati all'inclusione e integrazione dei NAI all'interno della classe.</li> <li>- Accertare la preparazione e le competenze possedute all'arrivo.</li> <li>- Progettare prove e verifiche differenziate.</li> <li>- Monitorare e valutare l'efficacia delle iniziative messe in atto.</li> </ul>			
Contenuti formativi	<p><b>Modulo 1. Chi sono i NAI?</b> L'approccio interculturale e inclusivo nella prassi scolastica quotidiana: best practice. I NAI e i loro Bisogni Educativi Speciali. La normativa e le Linee guida del MIUR. Studenti in età di obbligo scolastico e fuori dall'obbligo. Accertamenti e adempimenti preliminari.</p> <p><b>Modulo 2. L'educazione interculturale</b> Il raccordo con colleghi, famiglie e territorio. Osservare i comportamenti per favorire l'integrazione. L'inserimento all'interno della classe.</p> <p><b>Modulo 3. Metodologie didattiche e strategie operative</b> La definizione del percorso personalizzato. Strumenti e strategie per fronteggiare lo svantaggio linguistico. Fasi di inserimento e misure compensative per gli alunni neo-arrivati. Il digitale per l'inclusione.</p> <p><b>Modulo 4. Valutazione delle attività</b> L'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno. Definizione e implementazione di prove differenziate. Monitoraggio e verifica dell'efficacia delle attività messe in atto.</p>			
Impianto metodologico dell'unità formative <b>Totale 25 h</b>	<p>Attività sincrona <b>5h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2 WEBINAR</b> da 1,5h per complessive <b>3h</b></li> <li>- <b>1 WEBINAR finale</b> da 2h</li> </ul> <p>Attività asincrona <b>20h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2 VIDEOLEZIONI asincrone</b> da 1,5h per complessive <b>3h</b></li> <li>- <b>Project work 6h</b> - Attività laboratoriale : Definire un percorso personalizzato per gli alunni neo-arrivati.</li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso dispense e materiali di studio in piattaforma e-learning <b>5 h</b></li> <li>- <b>Sperimentazione didattica 4 h</b></li> <li>- <b>Documentazione e restituzione 2 h</b></li> </ul>			
<b>MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI</b>				
WEBINAR sincroni - VIDEOLEZIONI asincrone	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
Webinar 1		1,5		
Webinar 2		1,5		
VIDEOLEZIONE 1		1,5		
VIDEOLEZIONE 2		1,5		
Webinar 3		2		
<b>ATTIVITÀ ASINCRONE</b>				
Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività:				
elaborazione di un project work (6 ore)				
- studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)				
Materiale didattici e di studio per l'approfondimento personale	<p><b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slide di presentazione degli argomenti</li> <li>Format di progettazione.</li> <li>Esempi di buone pratiche.</li> <li>Sitografia e approfondimenti.</li> <li>Questionari interattivi per la verifica delle conoscenze acquisite</li> </ul>			

UF 3	<b>TITOLO UNITA' FORMATIVA N.3: Dai bisogni formativi alle risposte della scuola: indicazioni, strategie e proposte per la costruzione dei curricoli e la progettazione nella Scuola dell'Infanzia</b>
<b>Priorità nazionale: b) interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)</b>	
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatori <i>Pearson Italia</i> <b>Prof.ssa Haidi Segrada</b>
Docenti destinatari	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX: SCUOLA DELL'INFANZIA: N. 3 Docenti</b>
Breve descrizione dell'azione	Il percorso formativo intende analizzare, descrivere, e comprendere il progetto culturale ed educativo delle Indicazioni Nazionali, individuando e definendo gli aspetti della unitarietà, della continuità e della trasversalità del processo di insegnamento/apprendimento. Il corso prevede: a- lezioni interattive; b- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale; c- lavori di gruppo/intergruppo, per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire mappe e reti concettuali per l'elaborazione dei curricoli, attraverso l'analisi delle "Indicazioni nazionali"</li> <li>- Acquisire strategie idonee a gestire l'azione didattica</li> <li>- Facilitare l'azione docente nella scuola dell'autonomia.</li> <li>- Abituare all'uso consapevole e polifunzionale degli strumenti della progettazione e della valutazione.</li> <li>- Definire reticoli di riferimento.</li> <li>- Produrre percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli alunni.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e didattici raccordandoli al PTOF</li> </ul>
Contenuti formativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le ragioni del curricolo e della progettazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le linee essenziali;</li> <li>- le finalità;</li> <li>- i nodi problematici;</li> <li>- le azioni e gli oggetti della progettazione;</li> <li>- le strategie di progettazione</li> </ul> </li> <li>2. Il PTOF <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il curricolo e gli apprendimenti</li> <li>- Analisi e descrizione di alcuni nodi tematici. Definizione delle linee essenziali dei curricoli di ambito.</li> <li>- Dal curricolo alla progettazione</li> <li>- Progettare nella continuità orizzontale e verticale</li> </ul> </li> <li>3. Formalizzazione di proposte operative <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializzazione dei materiali</li> <li>- Discussione ed apprezzamento del processo e del prodotto</li> </ul> </li> </ol>
Impianto metodologico dell'unità formative <b>Totale 25 h</b>	<p>Il corso è strutturato in modalità blended, alternando ore in sincrono e ore in asincrono. Gli incontri prevedono momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti, ma anche di documentazione di quanto elaborato.</p> <p>Inoltre, gli incontri favoriranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;</li> <li>- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.</li> </ul> <p>Attività sincrona <b>8h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 WEBINAR</b> da 2h</li> </ul> <p>Attività asincrona <b>17h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Project work 6h</b></li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio <b>5h</b></li> <li>- <b>Sperimentazione didattica</b> e ricerca/azione <b>4h</b></li> <li>- <b>Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h</b></li> </ul>

**MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI**

<b>WEBINAR sincroni</b>	<b>Contenuti formativi</b>	<b>ore</b>	<b>DATA</b>	<b>Orario</b>
<b>Webinar 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza dell'osservazione e del protocollo osservativo.</li> <li>- Anamnesi delle situazioni e l'importanza dell'ambiente educativo.</li> <li>- Creare il team educativo e l'importanza della relazione educativa.</li> </ul>	2	<b>Martedì 10/05/2022</b>	<b>17:00 19:00</b>
<b>Webinar 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto o programmazione?</li> <li>- Il lessico pedagogico/educativo: condivisione ed analisi di termini fondamentali come competenza, abilità e capacità.</li> <li>- Uda: analisi e confronto di uno strumento fondamentale. Esempi pratici ed errori da evitare per creare uno strumento concreto e utile.</li> </ul>	2	<b>Lunedì 16/05/2022</b>	<b>17:00 19:00</b>
<b>Webinar 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare con i Campi di Esperienza oggi: analisi di ciascun Campo e consigli pratici.</li> <li>- La pratica laboratoriale: come costruire una pratica educativo/ didattica efficace e coerente.</li> <li>- Analisi ed esempi di laboratorio didattico.</li> </ul>	2	<b>Mercoledì 25/05/2022</b>	<b>17:00 19:00</b>
<b>Webinar 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare: come trarre il massimo dall'esperienza formativa.</li> <li>- Come ripartire nella didattica attraverso consigli e suggerimenti: "la cassetta degli attrezzi".</li> <li>- Conclusione dell'esperienza e dibattito finale.</li> </ul>	2	<b>Lunedì 30/05/2022</b>	<b>17:00 19:00</b>

**ATTIVITÀ ASINCRONE**

Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: elaborazione di un project work (6 ore), studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)

<b>Materiale didattici e di studio per l'approfondimento personale</b>	<p><b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.</p> <p style="text-align: center;"><b>Descrizione piattaforma INFANZIA 0-6</b></p> <p><b>MODULO 1. Curricolo Scuola dell'Infanzia – Insegnare e apprendere nella scuola dell'Infanzia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Insegnare e apprendere nella scuola dell'Infanzia</li> <li>2 Quaderno di Lavoro 1 - Analisi della situazione iniziale</li> <li>3 Quaderno di Lavoro 2 - Definizione degli obiettivi e progettazione</li> </ol> <p><b>MODULO 2. Curricolo Scuola dell'Infanzia - Lavorare con i Campi di Esperienza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Lavorare con i Campi di Esperienza</li> <li>2 Il corpo e il movimento</li> <li>3 I discorsi e la parola</li> <li>4 Il sé e l'altro</li> <li>5 Matematica in cucina</li> <li>6 Foglie ballerine</li> </ol> <p><b>MODULO 3. Formalizzare proposte operative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Progettare gestire e documentare percorsi di didattica laboratoriale</li> <li>2 La progettazione creativa</li> <li>3 I Laboratori</li> <li>4 Laboratorio dell'espressione</li> <li>5 Laboratorio della motricità</li> <li>6 Laboratorio della verbalizzazione</li> </ol>
--	---



UF 4	TITOLO UNITA' FORMATIVA N.4: Il giudizio descrittivo e la valutazione integrata e per competenze nella Scuola Primaria			
<b>Priorità nazionale: c) iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)</b>				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori <i>Pearson Italia</i> Prof.ssa Antonella Di Diana			
Docenti destinatari	<b>Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX: SCUOLA PRIMARIA: N. 3 Docenti</b>			
Breve descrizione dell'azione	<p>Il corso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze;</li> <li>- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata;</li> <li>- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione di competenze, quali framework nazionali e internazionali, repertori di evidenze, griglie di osservazione, rubriche e griglie di valutazione;</li> <li>- fornire ai docenti strumenti e modelli di valutazione, in particolare riferibili ai diversi livelli e alle tipologie di giudizi sintetici e giudizi descrittivi.</li> </ul>			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze, con particolare riferimento alla scuola primaria;</li> <li>- individuare e condividere evidenze correlate a compiti autentici;</li> <li>- progettare strumenti di valutazione specifici per la scuola primaria (griglie di osservazione delle evidenze, check list, rubriche di valutazione, esempi di giudizi sintetici e descrittivi);</li> <li>- progettare strumenti di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi, etc) specifici per la scuola primaria;</li> <li>- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.</li> </ul>			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro normativo</li> <li>- L'apprendimento learner centered</li> <li>- Presupposti pedagogico-didattici della valutazione</li> <li>- Organizzazione di repertori di evidenze</li> <li>- Rubriche e criteri valutativi</li> <li>- Compiti di realtà e compiti autentici</li> <li>- Valutare per formare</li> <li>- L'importanza dell'autovalutazione</li> <li>- La varietà dei dati valutativi e la loro organizzazione.</li> <li>- L'innovazione didattica alla base di una valutazione formativa (MLTV)</li> </ul>			
Impianto metodologico dell'unità formative <u>Totale 25 h</u>	<p>Il corso è strutturato in modalità blended, alternando ore in sincrono e ore in asincrono. Gli incontri prevedono momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti, ma anche di documentazione di quanto elaborato.</p> <p>Inoltre, gli incontri favoriranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;</li> <li>- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.</li> </ul> <p>Attività sincrona <b>8h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 WEBINAR</b> da 2h</li> </ul> <p>Attività asincrona <b>17h</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Project work</b> 6h</li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio e video-lezioni <b>5 h</b></li> <li>- <b>Approfondimento personale</b> attraverso materiali di studio <b>5h</b></li> <li>- <b>Sperimentazione didattica</b> e ricerca/azione <b>4h</b></li> <li>- <b>Documentazione, restituzione/rendicontazione</b> <b>1 h</b></li> </ul>			
<b>MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI</b>				
WEBINAR sincroni	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
Webinar 1	Il senso della norma. Dalla didattica per competenze alla la valutazione formativa	2	<b>Martedì 10/05/2022</b>	<b>16:30 18:30</b>
Webinar 2	Dai traguardi alla valutazione - Esempi di rubriche valutative e di giudizi	2	<b>Mercoledì 18/05/2022</b>	<b>16:30 18:30</b>
Webinar 3	Lavoro di gruppo su project work.	2	<b>Mercoledì 25/05/2022</b>	<b>16:30 18:30</b>
Webinar 4	Presentazione dei lavori in peer to peer. Riflessioni condivise.	2	<b>Lunedì 30/05/2022</b>	<b>16:30 18:30</b>

**ATTIVITÀ ASINCRONE**

Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: elaborazione di un project work (6 ore), studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)

<b>Materiale didattici e di studio per l'approfondimento personale</b>	<p><b>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio</b> fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.</p> <p style="text-align: center;"><b>Descrizione piattaforma VALUTAZIONE INTEGRATA E PER COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>MODULO 1. LA VALUTAZIONE TRA PEDAGOGIA E DIDATTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'apprendimento learner centered</li> <li>2. Quadro normativo</li> <li>3. Presupposti pedagogico-didattici della valutazione</li> <li>4. Organizzazione di repertori di evidenze</li> <li>5. Rubriche e criteri valutativi</li> <li>6. Compito autentico e piano di lavoro</li> </ol> <p><b>MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione</li> <li>2. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione</li> <li>3. Rubriche valutative: progettazione e applicazione</li> <li>4. Rubriche valutative: progettazione e applicazione</li> <li>5. Ambienti di apprendimento e strumenti</li> <li>6. Ambienti di apprendimento e strumenti</li> </ol> <p><b>MODULO 3. MODELLI TEORICI E PROPOSTE OPERATIVE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto</li> <li>2. Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati</li> <li>3. Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze</li> <li>4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione</li> <li>5. Progettare project work</li> </ol> <p><b>MODULO 4. OBIETTIVO VALUTAZIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategie di valutazione integrata in modalità DDI</li> <li>2. Percorsi e attività di valutazione nella didattica a distanza</li> <li>3. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"</li> <li>4. La valutazione personalizzata per alunni con BES</li> </ol>
--	---